pozarządownik szkolny

Współpraca szkół z organizacjami społecznymi

poradnik formalno-prawny

zakochaj się w Warszawie
fundacja pole dialogu
CEO CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

opracowanie tekstu:
Agnieszka Pędzich, Michał Tragarz, Mateusz Wojcieszak
redakcja:
Olga Ślifirska
opracowanie graficzne:
Marta Zabłocka

Przy opracowywaniu tekstu wykorzystywaliśmy fragmenty opinii prawnych przygotowanych przez dr. hab. Dawida Sześciło oraz dr. Bartosza Wilka.

Publikacja powstała w ramach projektu „Pozarządownik szkolny 4.0" finansowanego ze środków m.st. Warszawy.

Publikacja jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 4.0 (CC BY)
ISBN 978-83-945863-5-5

Fundacja Pole Dialogu
ul. gen. W. Andersa 13
00-159 Warszawa
poledialogu.org.pl
kontakt@poledialogu.org.pl
+48 737 332 271

Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej
ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa
ceo.org.pl
ceo@ceo.org.pl
22 622 00 89

Szanowni Państwo,

poniższy materiał dotyczy formalno-prawnych aspektów współpracy szkół i organizacji społecznych (NGO). Zawarliśmy w nim zwięzłe streszczenie i interpretację aktualnych zapisów prawa oświatowego odnoszących się do sfery współpracy szkół i organizacji.

Materiał kierujemy do osób, które taką współpracę nawiązują lub są w nią zaangażowane – nauczycieli, dyrektorów, przedstawicieli organizacji społecznych. Chcemy uporządkować kluczowe kwestie i wspomóc realizację owych współprac zgodnie z prawem, gdyż są one obecnie obiektem zwiększonej uważności zarówno ze strony organów nadzoru, jak i rodziców. Dlatego zadbanie o wszelkie formalności i zgodność z prawem stało się jeszcze istotniejszą kwestią niż w przeszłości.

W przypadku pytań lub wątpliwości zapraszamy do kontaktu z organizacjami partnerskimi zaangażowanymi w tworzenie materiału: Fundacją Pole Dialogu i Centrum Edukacji Obywatelskiej. Chętnie odpowiemy na wszelkie Państwa pytania!

Działalność organizacji społecznych w szkole – podstawa prawna

Współpraca pomiędzy szkołami a organizacjami pozarządowymi jest powszechna. Należy jednak pamiętać, że nie każdy typ współpracy jest działalnością organizacji w szkole w rozumieniu ustawy Prawo oświatowe.

Prawo oświatowe określa zasady związane ze współpracą szkół i organizacji w art. 86 ustawy Prawo oświatowe:

Art. 86. Prawo oświatowe
Stowarzyszenia i inne organizacje w szkole i placówce

1.
W szkole i placówce mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki.

2.
Podjęcie działalności w szkole lub placówce przez stowarzyszenie lub inną organizację, o których mowa w ust. 1, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły lub placówki, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły lub placówki i rady rodziców.

3.
W szkołach i placówkach, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 83 rady rodziców ust. 6, oraz w szkołach i placówkach, w których nie utworzono rady szkoły lub placówki, nie stosuje się wymogu uzyskania pozytywnej opinii odpowiednio rady szkoły lub placówki i rady rodziców, o których mowa w ust. 2.

Żeby wiedzieć, które działania podlegają pod regulacje art. 86 ustawy, należy określić, jak rozumieć pojęcie: **działalność organizacji w szkole**. To ważne, ponieważ te aktywności organizacji, które są

działalnością organizacji w szkole według art. 86, wymagają uzyskania zgody dyrektora lub dyrektorki szkoły oraz pozytywnej opinii rady rodziców lub rady szkoły (o ile istnieją). Jeśli dana aktywność działalnością organizacji nie jest, wtedy uzyskanie tych zgód formalnie nie jest konieczne.

UWAGA: regulacje opisane w art. 86 ustawy Prawo oświatowe **NIE dotyczą szkół publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz szkół i placówek niepublicznych**. Szkoły takie mogą współpracować z organizacjami społecznymi w dowolnym zakresie i na zasadach określonych przez dyrekcję szkoły.

DZIAŁALNOŚĆ ORGANIZACJI) – CZYLI CZYJA?

Art. 86 ustawy określa, że w szkołach i innych placówkach oświatowych mogą działać „stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki". Zabroniona jest natomiast działalność w szkole „partii i organizacji politycznych".

Określenie „stowarzyszenia i inne organizacje" nie jest precyzyjne, natomiast, jak pisze dr hab. Dawid Sześciło: „należy to pojęcie interpretować w powiązaniu z art. 3 Prawa oświatowego, który wskazuje podmioty wspierające system oświaty, a wśród nich »organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania«[1]. Regulacja dotycząca zasad współpracy szkół z organizacjami stanowi dopełnienie tego przepisu, a zatem pojęcie *innych organizacji* odnosi się zwłaszcza **do organizacji pozarządowych**"[2].

Tak więc, art. 86 **nie dotyczy** współpracy szkół z takimi podmiotami jak:

- jednostki samorządu terytorialnego lub administracji publicznej lub podległymi im podmiotami, takimi jak policja, straż pożarna itp.;

1 M. Pilich (red.), *Prawo oświatowe. Komentarz*, Warszawa 2021, s. 536.

2 D. Sześciło, *Współpraca szkół z organizacjami społecznymi po lex Czarnek*, Warszawa 2022.

- instytucje, takie jak domy pomocy społecznej, hospicja, szkoły wyższe, inne szkoły lub przedszkola;
- podmioty gospodarcze działające dla zysku – firmy prywatne, spółdzielnie, przedsiębiorstwa ekonomii społecznej;
- organizacje międzynarodowe i ich przedstawicielstwa działające w Polsce, takie jak agendy ONZ np. UNICEF. **Nie dotyczy** to polskich oddziałów organizacji pozarządowych takich jak np. Amnesty International, które traktowane są jak zwykłe organizacje i podlegają zapisom.

Nie dotyczy to również współpracy z grupami nieformalnymi, nie mającymi osobowości prawnej.

JAK ROZUMIEĆ DZIAŁALNOŚĆ ORGANIZACJI W SZKOLE?

Ustawa nie określa szczegółowo, jakie rodzaje aktywności mieszczą się w pojęciu **działalność organizacji** w szkole. Zdaniem komentatorów ustawy Prawo oświatowe mieści się w nim „każda aktywność i każda forma społecznego oddziaływania, informowania, propagowania idei itd., którą dana organizacja podejmuje w stosunku do uczniów, korzystając ze wsparcia (choćby biernego) szkoły lub placówki", w tym np. „organizowanie pogadanek na lekcjach wychowawczych lub spotkań z uczniami, rozdawanie ulotek na terenie szkoły lub w jej bezpośrednim sąsiedztwie"[3].

Należy więc *działalność organizacji* w szkole rozumieć szeroko – za każdym razem, kiedy umożliwiamy przedstawicielom organizacji społecznej podjęcie działań skierowanych do uczniów, powinniśmy przestrzegać zapisów art. 86, a więc uzyskiwać zgodę dyrekcji szkoły i opinię rady rodziców.

Należy przy tym pamiętać, że poprzez działalność w szkole nie są rozumiane wyłącznie aktywności realizowane w budynku szkolnym, ale również poza nim – dotyczy to wszystkich działań wspierających realizację zadań szkoły lub placówki, więc również działalnością organizacji będą zajęcia z uczniami prowadzone w siedzibie organizacji, ale odbywające się w ramach zajęć szkolnych.

3 M. Pilich (red.), ***op. cit.***, s. 536-537.

JAKICH AKTYWNOŚCI ORGANIZACJI PRAWO OŚWIATOWE NIE REGULUJE?

Wychodząc z poniższych założeń możemy określić pewne typy działań organizacji podejmowanych we współpracy ze szkołą lub nauczycielami, które **nie są** uregulowane prawem oświatowym.

1. Działania organizacji skierowane do nauczycieli

Wszelkie formy działalności organizacji, w której uczestniczą jedynie nauczyciele, nie podlegają pod ustawę. Nie ma konieczności uzyskiwania zgody dyrekcji szkoły i opinii rady rodziców w przypadku współprac polegających na:

- szkoleniach pojedynczych nauczycieli, całej rady pedagogicznej, zarówno w formie online, jak i stacjonarnej;
- korzystaniu przez nauczycieli z materiałów przygotowanych przez organizacje i na ich podstawie prowadzeniu zajęć z uczniami (pomysły na lekcje, scenariusze, pomysły na działania dodatkowe, projekty społeczne, pomoce naukowe itp.).

2. Działania organizacji skierowane do uczniów, ale odbywające się poza zadaniami realizowanymi przez szkołę lub placówkę (poza arkuszem organizacyjnym szkoły):

- wszelkiego rodzaju szkolenia, zajęcia, warsztaty, konkursy online lub stacjonarne dla uczniów, do udziału w których zgłaszają się indywidualnie i które odbywają się poza czasem zajęć szkolnych, dodatkowo;
- warsztaty lub letnie szkoły czy inne formy wypoczynku letniego lub zimowego;
- zawody sportowe organizowane przez NGO (nawet jeśli uczniowie reprezentują w zawodach szkołę);
- przekazywanie przez nauczycieli informacji uczniom o możliwościach włączania się w działania proponowane przez organizacje społeczne poza szkołą.

3. Działania doraźne, interwencyjne prowadzone przez organizacje:

- występowanie w obronie praw uczniów szkoły;
- udzielanie doraźnej pomocy psychologicznej poszczególnym osobom (za zgodą rodziców lub opiekunów tych konkretnych osób w przypadku osób niepełnoletnich).

4. **Działania organizacji skierowane do rodziców uczniów (np. szkolenia).**

5. **Działania prowadzone przez podmioty inne niż organizacje:**
- zatrudnianie przez szkołę ekspertów zewnętrznych do prowadzenia zajęć z uczniami (nie ma przy tym znaczenia, czy ekspert jest członkiem/pracownikiem organizacji);
- działania z uczniami prowadzone przez prywatne firmy lub grupy nieformalne.

JAK POSTĘPOWAĆ W PRZYPADKU CHĘCI NAWIĄZANIA WSPÓŁPRACY Z ORGANIZACJĄ?

Jeśli wiemy, że chcemy nawiązać współpracę polegającą na prowadzeniu działalności organizacji w szkole, powinniśmy przejść ścieżkę opisaną w art. 86, ust. 1 oraz ust. 2.

Poniższy rysunek ilustruje tę ścieżkę:

Kluczowa jest zatem zgoda dyrektora lub dyrektorki szkoły – bez niej żadne działanie nie będzie możliwe. Wsparcie dyrekcji jest również ważne dla powodzenia działań na etapie ich realizacji, dlatego dobrze zadbać nie tylko o formalną zgodę, lecz również pełną świadomość dyrektora lub dyrektorki, na czym działanie polega, jaka będzie rola organizacji, jaka uczniów, a jaka nauczycieli i samej dyrekcji w przygotowaniu i prowadzeniu działania.

Zgoda dyrektora lub dyrektorki powinna być udokumentowana – np. poprzez podpis na dokumencie opisującym, jakie działania organizacja planuje prowadzić w szkole (może to być np. regulamin projektu lub wydarzenia opisujący szczegółowo rolę i zadania organizacji oraz szkoły). Oczywiście, poza suchym regulaminem, w przypadku rozbudowanych działań, warto poprosić organizację o stworzenie bardziej przyjaznego materiału z opisem projektu.

Przed wyrażeniem zgody na działalność organizacji, dyrekcja powinna również zapoznać się z jej statutem i sprawdzić, jakie są cele jej działań. Jeśli nie ma wśród nich celów związanych z oświatą i wychowaniem lub też są to cele sprzeczne z prawem oświatowym (np. promowanie partii politycznych), może to być podstawą do odmowy nawiązania współpracy.

Dyrektor lub dyrektorka może też nie wyrazić zgody na działalność organizacji w szkole, jeśli działania nie wpisują się w misję i cele szkoły albo w ustalone na dany rok cele w programie wychowawczo-profilaktycznym lub też po prostu w sytuacji, kiedy proponowane zasady współpracy nie są atrakcyjne dla szkoły. Inne przyczyny mogą dotyczyć możliwości organizacyjnych, braku zasobów lub przestrzeni na zajęcia itp.

Ustawa nie określa szczegółowo, czego dotyczyć ma opinia (w domyśle pozytywna) rady rodziców lub rady szkoły – czy chodzi o samo rozpoczęcie działalności w szkole przez organizację (i może być wydana np. raz na kilka lat), czy też poszczególnych aktywności (i należy o nią prosić za każdym razem, kiedy coś w prowadzonych działaniach się zmienia, pojawiają się nowe aktywności). W tym przypadku również najlepiej zapewnić radzie rodziców możliwie jak najwięcej informacji, żeby wszyscy mieli jasność, na czym działalność organizacji będzie polegała.

ROLA RODZICÓW W PROCESIE WSPÓŁPRACY Z ORGANIZACJAMI

Niedawne kroki legislacyjne Ministerstwa Edukacji i Nauki pokazały, że rządzącym i środowiskom z nimi związanym przyświeca (choćby deklaratywnie) cel zwiększenia wpływu rodziców na szkolne życie dzieci. Można to rozpatrywać przede wszystkim z perspektywy konstytucyjnego prawa rodziców do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami (art. 48 Konstytucji RP). Tak propozycje zmian w Prawie oświatowym tłumaczył resort edukacji:

> *Rodzic powinien mieć prawo do decydowania o udziale dziecka w zajęciach, jak również zasięgnięcia informacji, np. o posiadanym przez osoby prowadzące zajęcia doświadczeniu zawodowym, kompetencjach i umiejętnościach, w zakresie objętym zajęciami. Natomiast kurator oświaty jako organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad działalnością merytoryczną szkół i placówek*

na terenie województwa powinien mieć możliwość wpływu na realizowane w szkołach i placówkach treści[4].

Jednak nie tylko konstytucyjne prawo rodziców wpływa na to, jaką ofertę edukacyjną kształtuje szkoła i co powinno dziać się w murach szkoły. Mamy też prawa uczniów do decydowania o swoim życiu osobistym (art. 47 Konstytucji RP), samodzielność jednostek samorządu terytorialnego (art. 165 ust. 2 Konstytucji RP) jako organów prowadzących szkoły lub placówki czy wreszcie – konstytucyjne wymogi proporcjonalności i konieczności ograniczania konstytucyjnych praw i wolności (art. 31 ust. 3 Konstytucji RP). Widać więc, że kształt procesu edukacyjnego w szkołach i placówkach jest zdeterminowany przez różne regulacje prawne i decyzje organów szkoły lub placówki, a nie jedynie przez prawo rodziców do wychowywania dzieci zgodnie z przekonaniami.

Należy jednak wzmacniać rolę rodziców w zakresie decydowania o udziale w zajęciach szkolnych prowadzonych przez podmioty zewnętrzne (organizacje). Nie ulega przy tym wątpliwości, że chodzi o te zajęcia, które są elementem procesu edukacyjnego, tj. są organizowane przez szkołę. Widzimy dużą wartość związaną z budowaniem szerszej społeczności szkolnej opartej na współpracy i zaufaniu.

Podczas pracy nad tym opracowaniem i kodeksem dobrej współpracy słyszeliśmy o różnych modelach uzyskiwania zgody rady rodziców na działalność organizacji społecznych. Ich wielość bierze się z ogólności zapisów art. 86 Prawa oświatowego oraz braku dobrych praktyk i interpretacji Ministerstwa czy kuratoriów. Można je pogrupować w kilka najczęściej stosowanych rozwiązań:

- **„Roczne pełnomocnictwo”** – część dyrektorów i dyrektorek oraz rad rodziców, z którymi mieliśmy okazję pracować, dużo energii wkłada w wypracowanie misji, wizji i celów szkoły, już w czerwcu realizując diagnozy i przyjmując programy profilaktyczno-wychowawcze na kolejny rok. Często, przy obieraniu celów szkoły na dany rok, wskazywane są różne podmioty, które pomogą szkole te cele osiągnąć. Tymi podmiotami mogą być instytucje publiczne, inne szkoły czy właśnie organizacje społeczne (lokalne lub ogólnopolskie).

4 https://www.gov.pl/web/premier/projekt-ustawy-o-zmianie-ustawy-prawo-oswiatowe-oraz-niektorych-innych-ustaw4

Sposobem na sformalizowanie współpracy szkoły z organizacją jest wpisanie jej do sojuszników czy realizatorów w programie profilaktyczno-wychowawczym, a później postępowanie zgodnie z krokami zarysowanymi przez art. 86 Prawa oświatowego, wskazując jednak, że działalność organizacji będzie dotyczyć całego roku oraz realizacji celu szkoły.

- **Zgoda na działalność organizacji w szkole** (niezależnie od liczby projektów i czasu ich trwania) – kroki do podjęcia wskazane w art. 86 Prawa oświatowego można również zinterpretować jako możliwość udzielenia zgody na działanie organizacji co do zasady, bez wskazywania konkretnych projektów i czasu ich trwania. W Ustawie jest mowa o podjęciu działalności i ustaleniu jej warunków – **nic więc nie stoi na przeszkodzie, żeby dyrektor lub dyrektorka wspólnie z organizacją ustalili, że jest to współpraca stała, która obejmuje kilka działań,** niesprecyzowanych na pierwszym etapie uzgodnień.

- **Zgoda na działalność organizacji w szkole w ramach konkretnego projektu** – modelem, który jest najbliższy planowanym zmianom w Prawie oświatowym, zainicjowanym przez Ministerstwo, jest zgoda dyrekcji i rady rodziców na konkretny projekt w określonych ramach czasowych. **Warto pamiętać, że zmiany te nie obowiązują, a obecne uregulowania nie określają takich zasad.** Mimo to, często takie rozwiązanie okazuje się najbardziej racjonalne, szczególnie kiedy szkoła wchodzi we współpracę z nieznaną sobie organizacją. Wtedy ścieżka opisana w art. 86 Prawa oświatowego może dotyczyć wybranego działania organizacji w ramach określonego harmonogramu.

- **Brak zgody**, czyli praca na zaufaniu rady rodziców do dyrekcji i nauczycieli. Zaryzykujemy tezę, że najpopularniejszym modelem, z którym się spotkaliśmy, jest jednak brak formalnych zgód i przejścia przez ścieżkę działań z art. 86. Decyzję w tym przypadku wydaje dyrektor lub dyrektorka w porozumieniu z nauczycielem lub nauczycielką, który opiekuje się współpracą czy projektem organizacji społecznej. Często dyrekcja działa w porozumieniu z radą rodziców np. na początku roku otrzymując zgodę rady na podejmowanie różnych współprac lub sprawozdając działania szkoły na okresowych spotkaniach rady szkoły czy spotkaniach z prezydium rady

rodziców. Metoda ta opiera się więc na zaufaniu i zrozumieniu ról i obowiązków zarządzania szkołą. Spotkaliśmy się natomiast z sytuacjami, że, nawet jeśli w szkole nie stosuje się ściśle do procedury z art. 86, w przypadku organizacji, które z jakiegokolwiek powodu mogą wydawać się kontrowersyjne dla rodziców i organu nadzorczego, procedurę tę się uruchamia.

Z perspektywy organizacji społecznych najbardziej partnerskim modelem wydaje się model pierwszy, w którym działalność organizacji i cała współpraca wpisane są w szerszy kontekst rozwoju szkoły i społeczności uczniowskiej. Dzięki temu misja szkoły i misja organizacji mogą się dopełniać. Jednak warto pamiętać, że niezależnie od przyjętego sposobu działania, warto widzieć cel tego zapisu w Prawie oświatowym. **Jest on nastawiony na rozwijanie współprac, a nie ich zamykanie czy ograniczanie.** Ustawodawca specjalnie wyróżnił organizacje społeczne w Ustawie, żeby podkreślić, że współpraca ta ma pozytywną wartość dla szkoły i uczniów, a nie odwrotnie. Ścieżka działań (sformułowana ogólnie) ma wspierać tę współpracę, formalizować ją i umacniać, a nie być biurokratyczną przeszkodą nie do przeskoczenia. Przyjmując takie założenie, każdy z modeli, który będzie działać sprawnie i ten cel będzie realizować, sprawdzi się!

Tutaj znajduje się wzór uchwały rady rodziców z pozytywną opinią na temat współpracy z organizacją do wykorzystania w ramach tych różnych modeli.

ROZPOCZYNANIE I KONTYNUACJA WSPÓŁPRACY - WSKAZÓWKI

Gdy oferta organizacji jest zgodna z misją szkoły i wspiera szkołę w realizowaniu jej celów, kiedy uzyska się pozytywną opinię rady rodziców i zgodę dyrekcji, można zaczynać współpracę.

To, o czym warto wtedy pamiętać, to ustalenie zasad – spotkanie się w gronie osób zaangażowanych w projekt i wspólne wypracowanie, a najlepiej spisanie kontraktu dla danej współpracy, w którym warto uwzględnić:

- zakres projektu, w tym planowane działania, harmonogram, oczekiwane efekty i odpowiedzialności każdej ze stron;
- sposób kontaktowania się, częstotliwość i formę spotkań;

- specyficzne ważne zasady dla danej współpracy, np. kwestie związane z terminami działań, lokalizacją, sposobem włączenia rodziców, kontaktów z osobami spoza szkoły, promocją działań na stronach organizacji i szkoły i innych;
- dane kontaktowe osób koordynujących projekt po stronie organizacji i szkoły, a także kontakt do kogoś zastępującego w razie nieobecności tych osób.

Jeśli projekt jest skierowany do uczniów i uczennic, niezwykle ważne jest włączanie ich w projekt od samego początku – w ustalenia, procesy decyzyjne i współtworzenie poszczególnych elementów projektu. Dzięki temu, działania projektowe mają szansę lepiej odpowiadać na ich potrzeby, a jednocześnie uczniowie i uczennice biorą odpowiedzialność za realizację przedsięwzięcia, przez co aktywniej w nim uczestniczą – więcej korzystają, więcej się uczą. Później mogą wykorzystywać te umiejętności w kolejnych działaniach.

Ważnym elementem współpracy z organizacjami społecznymi (tak jak i z innymi podmiotami) jest dbanie o partnerskie relacje, czyli: otwarta komunikacja, informowanie się o nieprzewidzianych okolicznościach, które mają wpływ na projekt, o trudnościach czy specyficznych potrzebach z nim związanych. To buduje atmosferę bezpieczeństwa i zaufania po obu stronach. Z kolei informacje zwrotne, czy to przekazane w ramach ewaluacji, czy podsumowania działań, stanowią dla organizacji ważne źródło wiedzy o tym, co warto poprawić, a co wzmocnić w kolejnych projektach.

Wzór uchwały: pozytywna opinia rady rodziców i rady szkoły

Uchwała nr [numer uchwały]
Rady Rodziców przy [nazwa szkoły]
z dnia [data]

w sprawie opinii nt. współpracy
z organizacją [nazwa organizacji] przy projekcie [nazwa projektu]
z organizacją [nazwa organizacji]
z organizacjami [nazwa kilku organizacji]
(wybrać poziom opiniowanej współpracy)

w roku szkolnym 2023/24

Na podstawie art. 86 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2021.1082 t.j.) uchwala się, co następuje:

§ 1

Po zapoznaniu się z ofertą organizacji [nazwa organizacji] Rada Rodziców stwierdza, że spełnione zostały formalne warunki nawiązania współpracy wynikające z ustawy, w tym:

- celem statutowym działania organizacji [nazwa organizacji] jest działalność wychowawcza / rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej / wychowawczej / opiekuńczej / innowacyjnej szkoły lub placówki.
- uzgodnione zostały ogólne warunki współpracy z organizacją [nazwa organizacji] przy projekcie [nazwa projektu] / w roku szkolnym [rok szkolny] i stanowią one załącznik do niniejszej uchwały.

[*w załączniku uzgodnione warunki współpracy obejmujące:*
Czas trwania współpracy / projektu:
Forma działań:
Odpowiedzialności po obu stronach współpracy:]

§ 2

Rada Rodziców uznaje, że oferta organizacji / projekt odpowiada na potrzeby dydaktyczne / wychowawcze / opiekuńcze / innowacyjne szkoły i wydaje pozytywną opinię dotyczącą współpracy z [nazwa organizacji].

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

fundacja
pole
dialogu

CEO
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ